



# UAEM

Universidad Autónoma  
del Estado de México



Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

## I. Datos de identificación (Portada)



Licenciatura en  
**Educación  
Para la Salud**  
PROYECTO CURRICULAR



Antología

Marginación Pobreza y Estilos de Vida.  
Clave: L40202

Área: Multidisciplinaria      **Periodo escolar 2015 B**      **Grupo: M1**  
Núcleo de formación: Básico      Créditos: 8      **Modalidad educativa: escolarizada**  
**Seriación: No**      curso      Sistema flexible

Total de horas. 4, horas teóricas: 4      horas prácticas =0  
UA antecedente: ninguna      UA consecuente: ninguna      UA: simultánea: ninguna

Elaboró: Dra. Silvia Padilla Loreda ,  
Doctora María Elena Rolanda Torres López,      Fecha: Sept. 2015  
Maestro José Luis Miguel Castillo González  
Dr. Rafael Durán Gómez

Fecha de aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno

# GABINETE UNIVERSITARIO

**Dr. en D. Jorge Olvera García**

RECTOR

✉ turector@uamex.mx

🐦 @JorgeOlveraG

📠 /JorgeOlveraG

☎ +52 (01722) 226 23 39 ext. 1231 y 1223



## UAEM

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Dr. en Ed. Alfredo Barrera Baca**  
SECRETARIO DE DOCENCIA

✉ sdocencia@uamex.mx

🐦 @abb\_uam

📠 /SdocenciaUAEM

☎ +52 (01722) 226 23 36



**Dra. en Est. Lat. Ángeles Ma. del Rosario  
Pérez Bernal**  
SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN  
Y ESTUDIOS AVANZADOS

✉ slyea@uamex.mx

🐦 @RosarioPerezB

📠 /SlyEUAEM

☎ +52 (01722) 226 23 26



**Dr. en D. Hiram Raúl Piña Libien**  
SECRETARIO DE RECTORÍA

✉ srectoria@uamex.mx

📠 /SRUAEM

☎ +52 (01722) 226 23 29



**M. en E. P. y D. Ivett Tinoco García**  
SECRETARIA DE DIFUSIÓN CULTURAL

✉ sedifcul@uamex.mx

🐦 @ivetiga

📠 /DifusionUAEM

☎ +52 (01722) 226 23 20



**M. en C. Ed. Fam. María de los Angeles  
Bernal García**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Y VINCULACIÓN

✉ seyv@uamex.mx

🐦 @begangue

📠 /SEYVUAEM

☎ +52 (01722) 226 23 23



**M. en E. Javier González Martínez**  
SECRETARIO DE ADMINISTRACIÓN

✉ administracion@uamex.mx

🐦 @JavierGonM

📠 /SAUAEM

☎ +52 (01722) 226 23 33



**Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna**  
SECRETARIO DE PLANEACIÓN  
Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

✉ spydi@uamex.mx

🐦 @manuelhldluna

📠 /PlaneacionUAEM

☎ +52 (01722) 226 23 17



**Mtra. en A. Ed. Yolanda Ballesteros Senties**  
SECRETARIA DE COOPERACIÓN  
INTERNACIONAL

✉ sci@uamex.mx

🐦 @YolaBallesteros

📠 /SCIUAEM

☎ +52 (01722) 226 11 46



**M. en D. José Benjamín Bernal Suárez**  
ABOGADO GENERAL

✉ abogado@uamex.mx

🐦 @BenjaminBernalS

📠 /AbogadoUAEM

☎ +52 (01722) 226 23 52



**Lic. en Com. Juan Portilla Estrada**  
DIRECTOR GENERAL  
DE COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

✉ dgc@uamex.mx

🐦 @jportilla11

📠 /DGCUAEM

☎ +52 (01722) 226 11 38 y 226 11 39



**Lic. Jorge Bernaldez García**  
SECRETARIO TÉCNICO DE LA RECTORÍA

✉ jbernaldezg@uamex.mx

🐦 @Jbernaldezg

☎ +52 (01722) 226 23 00 ext. 1398



**M. en A. Emilio Tovar Pérez**  
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS  
UNIVERSITARIOS Y UNIDADES  
ACADÉMICAS PROFESIONALES

✉ douyup@uamex.mx

🐦 @EmilioTovarP

📠 /CUJAPUAEM

☎ +52 (01722) 210 78 76 y 210 78 77



**M. en A. Ignacio Gutiérrez Padilla**  
CONTRALOR UNIVERSITARIO

✉ ignaciotp@uamex.mx

🐦 @IgnacioGutP

📠 /ContraloriaUAEM

☎ +52 (01722) 226 11 43



**L. en D. Yoab Osiris Ramírez Prado**  
SECRETARIO PARTICULAR DEL RECTOR

✉ srectoria@gmail.com

🐦 @Osiris\_Ramirez3

📠 /UAEMex

☎ +52 (01722) 226 23 00 ext. 1410



Directorio de la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

M.D.R. Luis Ramón López Gutiérrez

**Coordinador**

Dr. En F.M. Israel Gutiérrez González

**Subdirector académico**

Lic. Alfredo Ríos

**Subdirector Administrativo**

Dra. María Luisa Quintero Soto

**Coordinadora de Investigación y Estudios Avanzados**

Dra. Georgina Contreras Landgrave

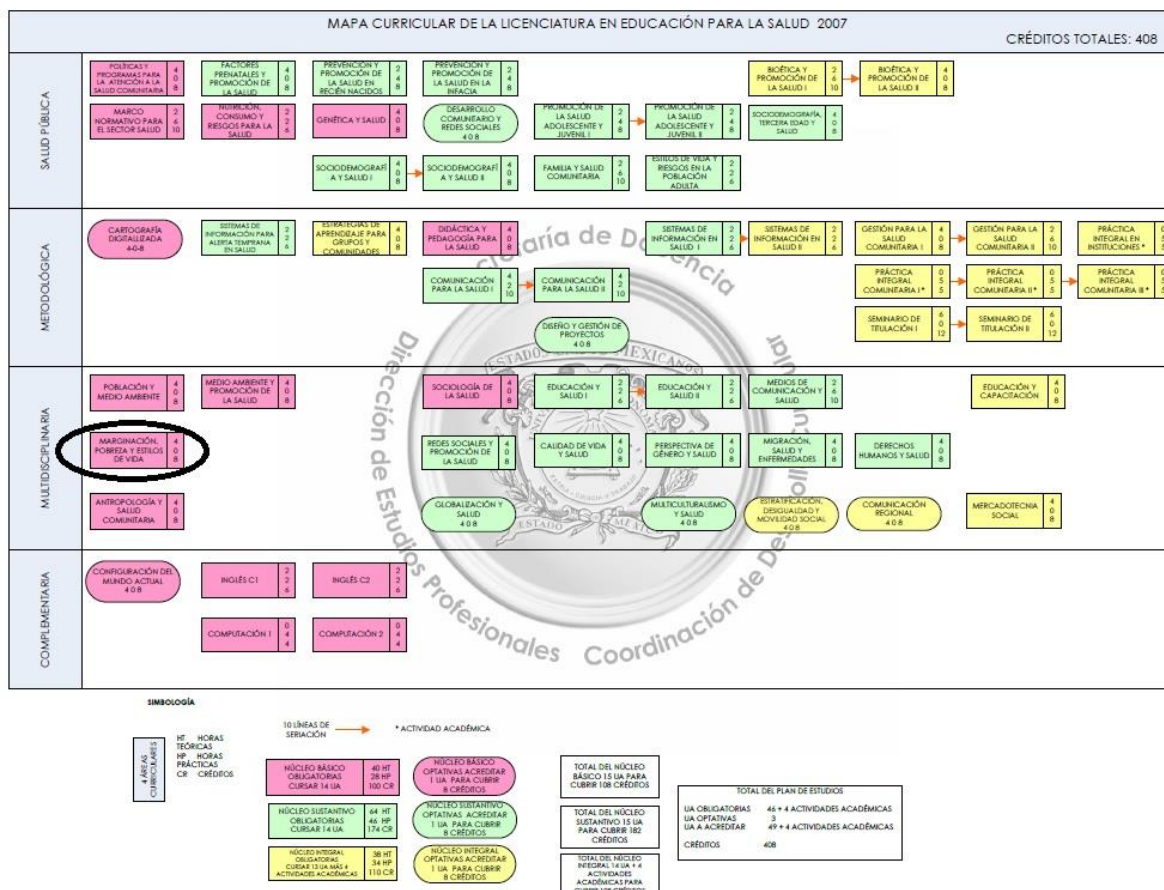
**Coordinadora de la licenciatura en Educación para la salud**

## Índice de contenidos

	Pág.
<b>I. Datos de identificación (Portada)</b>	<b>1</b>
<b>Directorio</b>	<b>2</b>
<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>II. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular</b>	<b>4</b>
<b>III. Presentación de la Antología</b> Material de Lectura (Temas y Objetivos por Unidades y ejercicios por lectura) <b>3.1. Selección de lecturas</b> <b>3.2. Competencias del estudiante (aprendizajes que se esperan de los estudiantes)</b> <b>3.3. Material de lectura</b> <b>3.5. Bibliografía básica</b> <b>3.6. Bibliografía complementaria</b> <b>3.7. Actividades extra clase y escenarios de aprendizaje extraescolares.</b> <b>3.8. Figuras, tablas y gráficos</b>	<b>4</b>
<b>IV. Contextualización del contenido</b> <b>4.1 Unidad de competencia I</b> <b>4.2 Unidad de competencia II</b> <b>4.1 Unidad de competencia III</b> <b>4.1 Unidad de competencia IV</b>	<b>14</b>
<b>IV. Contextualización de contenido y objetivos de la formación profesional.</b>	<b>14</b>

## Introducción

La Antología Marginación Pobreza y Estilos de Vida, con clave: L40202, abarca un conjunto de 20 lecturas básicas más bibliografía complementaria, incluye gráficos y material audiovisual e interactivo que se ha ido complementando a lo largo de la impartición de la materia con el esfuerzo de profesores y estudiantes, es el resultado de un esfuerzo colectivo entre autoridades, profesores y estudiantes. De la misma, también han derivado productos de investigación, presentados en congresos y capítulos de libros.



## Presentación de la Antología

Esta antología está alineada al programa basado en competencias, bajo principios pedagógicos del constructivismo.

La unidad de aprendizaje Marginación, pobreza y estilos de vida forma parte del Plan de la Licenciatura en Educación para la Salud, pertenece al área multidisciplinaria y al núcleo básico, como se indica en el mapa curricular, es equivalente a 8 créditos. Está diseñada para ser impartida en el periodo 2015B para alumnos de primer semestre.

En la materia descrita se conjugan dos grupos de conocimientos uno de orden epistemológico, en el que se pretende que el estudiante adquiera la competencia de construir un marco teórico, a partir del manejo de categorías de análisis para explicar fenómenos de la marginación, la pobreza y la incidencia que tiene en la construcción de estilos de vida, con perspectiva social, que permitan acercarse al estudio de las condiciones socioeconómicas de las comunidades como objeto de la materia, el programa pretende dar cuenta de la vida cotidiana de sujetos concretos, en contextos históricos determinados por sus condiciones espaciales y temporales, con lo que se acercará de manera práctica, vía simuladores (canciones, películas, y videos) a situaciones verosímiles.

Se aborda la pobreza y la marginación, desde el desarrollo histórico de la sociedad en general y se hace un acercamiento a las diferentes formas de explicar el desarrollo de distintas formas de exclusión y pobreza, así como las formas de relación entre los principales problemas que acarrea en la salud y el manejo del cuerpo, comparando distintos estilos de vida, así como los enfoques teóricos de convivencia social y las políticas institucionales, adoptadas en lugares diversos.

El siguiente material se encuentra dividido en cuatro unidades de competencia: la primera hace referencia a la introducción y conceptos básicos de marginación, pobreza y estilos de vida; la segunda abarca textos históricos en la materia, la tercera hace énfasis en la metodología para abordar la problemática y la cuarta unidad permite acercarse al estudiante a las representaciones sociales y las aplicaciones concretas; juntas se estructuran para proporcionar elementos sustanciales que hacen posible tener como producto un ensayo de la situación que guarda la pobreza en una comunidad específica.

### 3.1. Selección de lecturas

El criterio de selección del material, se diseñó con base en un avance de complejidad creciente, de lo simple a lo complejo, de la antigüedad (edad media) hasta la época actual, de lo internacional a lo nacional y local. En esta ocasión se actualizó

más del 50 % de la bibliografía y se conservó aquella, que por su carácter teórico es difícil eludir, además se complementa con bibliografía reciente y mapas actuales.

### 3.2. Competencias del estudiante (aprendizajes que se esperan de los estudiantes)

El estudiante será capaz de distinguir las dimensiones de pobreza y marginación en distintos espacios comunitarios urbanos y rurales, bajo distintas perspectiva teóricas, que le permitan comprender el entramado complejo en el que se forman los estilos de vida de las comunidades, en ámbitos diferenciados. Se pretende que alcance a reconocer los esquemas de medición y percepción que existen de las comunidades pobres, marginadas, excluidas por distintos tipos de carencias

Diferenciará diferentes modelos de acercamiento al estudio de la pobreza, la marginación y los estilos de vida desde el punto de vista científico, histórico, político, social y religioso, en sus diversas variantes con lo que tendrá un acercamiento a los principios metodológicos que los rigen.

Al finalizar el curso, se pretende que el estudiante sea capaz de coadyuvar en la solución de problemas relativos a la marginación y la pobreza, bajo el marco de un desarrollo sustentable, atacando los aspectos de las debilidades, aprovechando las fortalezas, para convertir las amenazas en oportunidades.

Las estrategias a seguir se centran en el trabajo colaborativo entre profesor@- estudiante y entre los estudiantes mismos.

El conjunto de lecturas de esta antología deben ser leídas, discutidas y debatidas en pequeños grupos y después en plenarias y acompañados de reflexiones sobre situaciones concretas, utilizando estrategias diversas para comprender y exponer alternativas a los problemas que los autores plantean.

### 3.3. Material de lectura

Material de Lectura				
Unidad/ Lectura	Temas - Objetivos y ejercicios por unidades y por lectura			
<b>Unidad I</b>	<b>Objetivo: conocer y comprender los conceptos básicos pobreza y marginación en la sociedad mexicana para identificar los factores principales que inciden en los estilos de vida de su población</b>			
	Fuente (Libros, artículos y páginas web)	Tema	objetivo	Pag.
1	Boltvinik, J. (s.f.). Florecimiento humano, pobreza y política de población. Demos, 6-8 <a href="http://www.ejournal.unam.mx/dms/no16/DMS01603.pdf">http://www.ejournal.unam.mx/dms/no16/DMS01603.pdf</a>	Introducción a los conceptos básicos de pobreza	identificar la pobreza multidimensional	1-3
Ej_lect_1 Responde, en forma de ensayo breve, la siguiente pregunta ¿Qué es el florecimiento humano, según Boltvinik y cómo puedes alcanzarlo?				
2	González Casanova, P. (s.f.). "Todos somos indios": México ¿Un país predominantemente" indígena"? Con un fracaso colonial. UNACH.	Concepto de discriminación racial en población pobre.	Comprender la importancia de la discriminación y el racismo y sus efectos en las comunidades.	
Ej_lect_2. Desarrolla tres conceptos fundamentales propuestos por el autor en tu experiencia de vida.				
3	De la Cruz Sánchez, E., & Pino, J. (s.f.). Estilo de vida relacionado con la salud. España: Universidad de Murcia.	Comparación de estilos de vida	Analizar la los estilos de vida desde el enfoque de la pobreza.	
Ej_lect_3. Describe el estilo de vida que lleva tu familia, con base en los conceptos vertidos por Dr. Ernesto de la Cruz Sánchez y el Dr. José Pino Ortega.				
4	Arriagada, I. (2005). Dimensiones de la pobreza y políticas desde una perspectiva de género. Revista de la CEPAL	Analizar multidimensionalmente la pobreza.	Explorar las percepciones de la comunidad y los modelos de abordar la pobreza.	101-113
Ej_lect_4. ¿Cómo aplicas los conceptos de Marginalidad, Vulnerabilidad, Inseguridad, Desigualdad, Exclusión y Discriminación en una comunidad cercana al sitio donde vives?				
5	San Emeterio, M. (2010). Una revisión de los fundamentos económicos sobre la pobreza. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. México.	Relacionar históricamente los enfoques económicos de la pobreza.	Diferenciar autores y enfoques de pobreza y marginación	
Ej_lect_5. Elabora un mapa conceptual de los aspectos centrales de la lectura				

<b>Unidad II</b>	<b>Objetivo: Comprender las formas de medir las tendencias de la pobreza y la marginación en México y América Latina en la actualidad.</b>			
6	Sen, Amartya. Los conceptos de la pobreza, en línea.	Subjetividad colectiva y pobreza	Entender la importancia de la pobreza emocional.	1-20
Ej_lect_6. Describe cómo afecta tu estilo de vida en tu desempeño escolar y relacionalo con el de los estudiantes de la Universidad de Manizales que se señalan en la lectura.				
7	Villarespe Reyes, V. (2002). Pobreza: teoría y práctica. México: Juan "Pablos- UNAM.	Análisis histórico de las percepciones y teorías y tratamiento de la pobreza	Contar con un marco histórico cultural de la evolución del concepto del pobre.	13-27
Ej_lect_7 Lee las páginas 13-57 de 7 Villarespe Reyes, Verónica .Pobreza Teoría e Historia y elabora una línea del tiempo con los principales enfoque de la pobreza.				
8	Bazdresch Parada, M. (s.f.). Educación y pobreza: una relación conflictiva. En M. Bazdresch Parada, Pobreza, desigualdad social y ciudadanía.	Relación entre pobreza y educación.	Ubicar la importancia de la educación en su relación con la movilidad social.	65-81
Ej_lect_8. Compara lo dicho por los autores con lo que sabes de los pueblos indígenas. Utiliza experiencias propias sobre este tema.				
9	Rosas, Rocío (2007). Exclusión, marginación y desarrollo de los pueblos indígenas. Ra-Ximahi. Universidad Autónoma indígena de México.Vol.3, N°3	Indigenismo y pobreza	Explorar la interpretación sobre la pobreza y los indígenas	693-705
Ej_lect_9. Elabora un cuadro comparativo de las teorías señaladas por el autor y adopta un punto de vista propio sobre la relación conflictiva entre la educación y la pobreza.				
10	Gutiérrez-Pulido, H., & Gama_ Hernández, V. (2010). Limitantes de los índices de marginación de Conapo y propuesta para evaluar la marginación municipal en México. Perfiles de población.	Mediciones de pobreza.	Comprender las formas institucionales de medir la pobreza	227-257
Ej_lect_10. Describe ¿Cuáles son las alternativas para medir el índice de marginación y en qué se diferencian unas de otras?				
<b>Unidad III</b>	<b>Objetivo: Reconocer los enfoques que sobre marginación y la pobreza, se aplican para el diseño de políticas públicas, identificando los estilos de vida que favorecen o demeritan la salud de la población.</b>			
11	Camberos, Mario y Bracamontes, Joaquín (2007). Marginación y políticas de Desarrollo Social: Un análisis para Sonora. <i>Problemas del Desarrollo</i> . Vol. 38,N 149.	Modelo de medición en un estado de la República Mexicana	Comprender la estructura y dinámica de modelos de medición estatal y municipal.	113-135.
Ej_lect_11.Describe el proceso de expansión de la marginación de las periferias, al interior de las ciudades, basándote en el ejemplo proporcionado por los autores, preferentemente en una ciudad distinta a la de Sonora.				
12	Buckley, Verity. (2013).Los tratamientos psiquiátricos en personas desplazadas que residen en estados frágiles o que proceden de ellos. Estados de fragilidad. Disponible en <a href="http://www.fmreview.org/es/estadosfragiles/buckley.pdf">http://www.fmreview.org/es/estadosfragiles/buckley.pdf</a> pp. 60-63.	Enfermedad y marginación.	Reflexionar sobre la marginación de sector.es marginados pop robes de salud	
Ej_lect_12. Elabora un resumen de la vulnerabilidad múltiple que sufren las personas con en estado de fragilidad que son desplazadas, entre otros motivos, por las guerras. da un ejemplo que conozcas.				
13	Marchiori Buss, Paulo (2006)"Globalización, Pobreza y Salud. Premio Conferencia Hugh Rodman Leavell" Salud colectiva v.2 n.3 Lanús sept./dic. 2006..	Efectos de la globalización en el empobrecimiento.	dotar de herramientas conceptuales y operativas para el abordaje de la problemática de la pobreza.	281-297
Ej_lect_13.Del artículo Paulo Marchiori Buss. "Globalización, pobreza y salud: premio conferencia Hugh Rodman Leavell" Salud Colectiva, vol. 2, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 281-297. Universidad Nacional de Lanús Argentina. Destaca en un escrito breve la historia y tendencias de la globalización y sus efectos en la pobreza.				
14	Sosa, Patricia y Villarespe, Verónica. La pobreza rural en México:	Los ámbitos de la pobreza en comunidades rurales	Abordar fenómenos de la pobreza de quienes están en estado de	



			vulnerabilidad e impide la adopción de un estilo propio de vida.	
Ej_lect_14. Contesta la siguiente pregunta y desarrolla esa idea añadiendo tu punto de vista ¿Cómo se pretende mejorar el ingreso y las oportunidades de empleo a fin de abatir la pobreza en función del ingreso? según el texto de la pobreza rural en México.				
15	Calderón, Gilberto (2009).Las políticas públicas y el combate a la pobreza. UAM-Azcapotzalco.	Los ámbitos institucionales encargados del combate a la pobreza	Comprender la dinámica de programas gubernamentales	1-28
Ej_lect_15. Estructura un mapa conceptual e los rasgos teóricos que caracterizan la pobreza de acuerdo con Calderón Ortiz Gilberto,(2009) Las políticas públicas y el combate a la pobreza. Pp. 1-28				
<b>Unidad IV</b>	<b>Objetivo: identificar los estilos de vida que favorecen o demeritan la salud de la población</b>			
16	Vargas, Hugo y Villegas, Oscar. S/f. Prevención y control de enfermedades nuevas, emergentes y reemergentes. Disponible en <a href="http://www.binasss.sa.cr/sitios/emergent.htm">http://www.binasss.sa.cr/sitios/emergent.htm</a>	Enfermedad y pobreza	Explorar alternativas desde la comprensión de las enfermedades	1-11
Ej_lect_16. Estructura un ensayo sobre un plan de acción para prevenir el efecto de las enfermedades reemergentes en contextos de pobreza y marginación.				
17	Casas, José Antonio (2002)Salud, desarrollo Humano y gobernabilidad en América Latina y el Caribe a inicios del siglo XXI. <i>Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health</i> 11(5/6), 2002	Políticas públicas y pobreza	Analizar las políticas públicas contra la pobreza	397-408
Ej_lect_17. Salud, desarrollo humano y gobernabilidad en América Latina y el Caribe a inicios del siglo XXI Juan Antonio Casas-Zamora.				
18	Juárez (2014). Las 10 enfermedades relacionadas con la pobreza que cobran más vidas	Enfermedad y pobreza	Reforzar la conciencia el sobre pobre enfermo.	
Ej_lect_18. Ubica las diez enfermedades que cobran más vidas e investiga la situación actual de las mismas.				
19	Romero, Iván; Giraldo, Adriana y Agudelo, Sandra. (2010). La pobreza como determinante de la salud de los pobres.	Determinantes de las salud en la pobreza	Integrar el conocimiento adquirido	1.4
Ej_lect_19. Detecta las características y enfoques de la pobreza cíclica y señala algunas alternativas que puedes dar para los pobres de la región donde vives.				
20	CONEVAL (2012). Diagnóstico integral de los programas alimentarios de la SEDESOL	Marco global de la pobreza	Integrar el conocimiento adquirido.	45-56
Ej_lect_20. Lee de la página 45 a la 56 e identifica los tipos de mediciones entorno a los aspectos nutricionales y alimentarios.				

### 3.5. Bibliografía básica

1. Arriagada, I. (2005). Dimensiones de la pobreza y políticas desde una perspectiva de género. Revista de la CEPAL, 101-113. Disponible en <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd30/arriagada.pdf>.
2. Bazdresch Parada, M. (s.f.). Educación y pobreza: una relación conflictiva. En M. Bazdresch Parada, Pobreza, desigualdad social y ciudadanía (págs. 65-81).
3. Boltvinik, J. (s.f.). Florecimiento humano, pobreza y política de población. Demos, 6-8 <http://www.ejournal.unam.mx/dms/no16/DMS01603.pdf>.
4. Buckley, Verity. (2013). Los tratamientos psiquiátricos en personas desplazadas que residen en estados frágiles o que proceden de ellos. Estados de fragilidad. Disponible en <http://www.fmreview.org/es/estadosfragiles/buckley.pdf> pp. 60-63
5. Calderón, Gilberto (2009).Las políticas públicas y el combate a la pobreza. Disponible en redpol azc uam <http://redpol.azc.uam.mx/descargas/numero1/pobr.pdf> pp. 1-28
6. Camberos, Mario y Bracamontes, Joaquín (2007). Marginación y políticas de Desarrollo Social: Un análisis para Sonora. *Problemas del Desarrollo*. Vol 38, N° 149. pp.113-135.

7. Casas, José Antonio (2002) Salud, desarrollo Humano y gobernabilidad en América Latina y el Caribe a inicios del siglo XXI. *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health* 11(5/6), 2002.
8. Coneval Diagnóstico integral de los programas alimentarios de la SEDESOL.
9. De la Cruz Sánchez, E., & Pino, J. (s.f.). Estilo de vida relacionado con la salud. España: Universidad de Murcia.
10. González Casanova, P. (s.f.). "Todos somos indios": México ¿Un país predominantemente indígena?", Con un fracaso colonial. UNACH.
11. Gutiérrez-Pulido, H., & Gama\_ Hernández, V. (2010). Limitantes de los índices de marginación de Conapo y propuesta para evaluar la marginación municipal en México. *Perfiles de población*, 227-257.  
<http://mexico.cnn.com/salud/2011/07/29/las-10-enfermedades-relacionadas-con-la-pobreza-que-cobran-mas-vidas>
12. Juárez, Aline (2014) Las 10 enfermedades relacionadas con la pobreza. Disponible en línea.
13. Marchiori Buss, Paulo. (2006)"Globalización, Pobreza y Salud. Premio Conferencia Hugh Rodman Leavell" *Salud colectiva* v.2 n.3 Lanús sept/dic. 2006 disponible en <http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v2n3/v2n3a06.pdf> pp.281-297.
14. Romero, Iván; Giraldo, Adriana y Agudelo, Sandra. (2010). La pobreza como determinante de la salud de los pobres pp.1-4
15. Rosas, Rocío (2007). Exclusión, marginación y desarrollo de los pueblos indígenas. Ra-Ximahi. Universidad Autónoma indígena de México. Vol. 3, N° 3, pp. 693-705.
16. San Emeterio, M. (2010). Una revisión de los fundamentos económicos sobre la pobreza. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* (28). disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/NOMA1010440263A>
17. Sen, Amartya. Los conceptos de la pobreza, Disponible en <http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/sen-medida%20de%20la%20pobreza.htm>
18. Sosa, Patricia y Villarespe, Verónica. La pobreza rural en México: fuentes de exclusión y marginación. Pp11-23.
19. Vargas, Hugo y Villegas, Oscar. S/f. Prevención y control de enfermedades nuevas, emergentes y reemergentes. Biblioteca virtual en salud. Disponible en <http://www.binasss.sa.cr/sitios/emergent.htm> pp1-11
20. Villarespe Reyes, V. (2002). Pobreza: teoría y práctica. México: Edit.Juan Pablos- UNAM. pp. 13-27.

### 3.6. Bibliografía complementaria

1. Boltvinik, Julio" enfoques de Lucha contra la pobreza en América Latina, Análisis de los planteamientos del Banco Mundial y de la CEPAL, en Sosa Raquel, UNAM, México.
2. CEPAL, Panorama social de la América Latina 2002-2003 capítulo 1 pobreza y distribución del Ingreso. México.
3. Marañón, Boris; Sosa, Patricia y Villarespe, Verónica. (2009). "Producción y reproducción de la pobreza. De la "marginalidad" a la exclusión" en Aparicio, R;
4. SEDESOL (2002) Comité Técnico para la medición de la pobreza. Medición de la pobreza. Variantes y estimación preliminar, SEDESOL; México.
5. Sen, Amartya, "Sobre conceptos y medidas de pobreza" comercio exterior Volumen 42, num, 4, Mexico.
6. Tokman E. Víctor, O'Donnell Guillermo (1999). Pobreza y desigualdad en América Latina. Edit. Paidós 1999.Buenos Aires.



7. Villarespe, V y Urzúa, C. (2009). Pobreza en México: magnitud y perfiles. CONEVAL, UNAM y Tec-Monterrey. pp.99-138 disponible en <http://alejandria.ccm.itesm.mx/egap/documentos/LIB-2009.pdf>

3.7. Actividades extra clase y escenarios de aprendizaje extraescolares		
ACTIVIDAD	ESCENARIO	UNIDAD DE COMPETENCIA
Analizar películas, videos y canciones	Uso de medios electrónicos como simuladores y actividades recreativas y reflexivas En el aula, laboratorio y aula virtual	Una actividad por cada unidad mencionada

#### Actividades complementarias (Películas, videos y canciones)

##### Actividad complementaria Video: Las Hurdes de Luis Buñuel

Ve con atención el siguiente video y compáralo con los conceptos de pobreza extrema vertidos en clase y escribe tus impresiones

##### Actividad complementaria Película LOS MISERABLES

Ver esta película, concentrar su atención en los escenarios de pobreza y describir sus impresiones

##### Actividad Complementaria

Analiza la película Nosotros los pobres, considerando las lecturas hechas.

##### Película Nazarín

<https://www.youtube.com/watch?v=enhQk3eIMi8>

##### película Quisiera ser Millonario

La película se verá completa en clase.

<https://www.youtube.com/watch?v=naTFaykUZvw>

##### Actividad complementaria 1 Película Los olvidados de Luis Buñuel

Analizar los determinantes sociales de la salud en términos de desigualdades a partir de combinar los indicadores de marginación con los observados en esta película dirigida por ...

##### Actividad complementaria 1 "Nazarín" película completa 1958 diri

Nazarín dirigida por Luis Buñuel

##### Actividad complementaria Análisis de canción

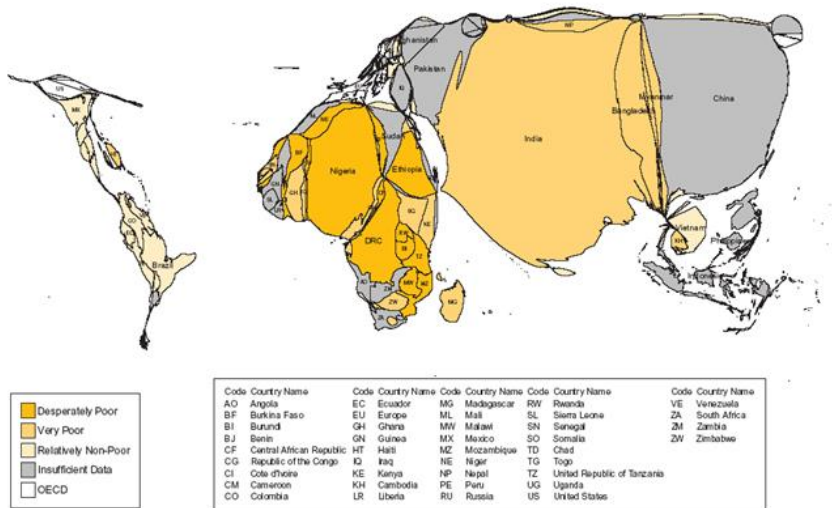
Analiza la siguiente canción y haz una parodia, cartel o actividad que la actualice

##### Actividad complementaria Análisis de Canción

a partir del minuto 3:21

##### Actividad complementaria L3 Canción de Mercedes Sosa. Duerme negrito

Figure 3.1 The proportion and size of chronically poor populations in world regions



### 3.8. Figuras, tablas y gráficos

Fuente: <http://legalnaija.blogspot.mx/2014/01/solving-world-poverty-through.html>

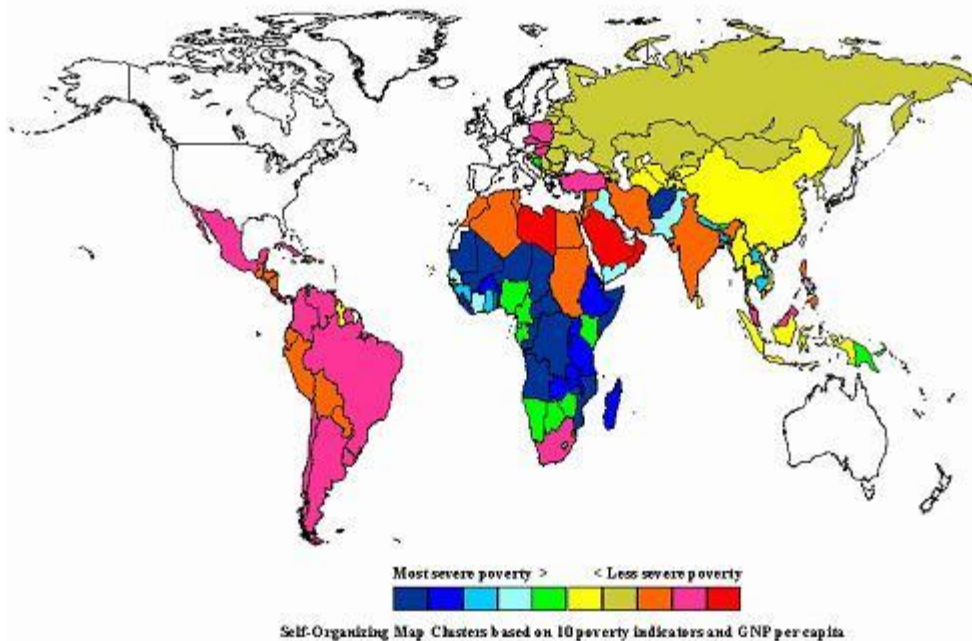


Fuente:

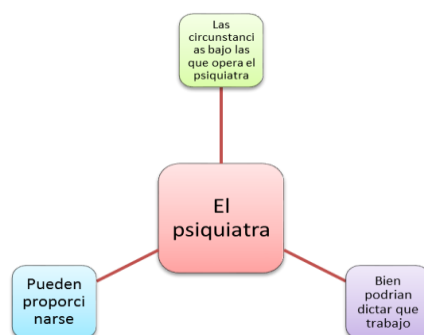
[https://www.google.com.mx/search?q=agenda+mundial+para+acabar+con+la+pobreza&biw=1189&bih=459&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAcQ\\_AUoAmoVChMI76etlI6jyAIVCtWACH053ghU#imgrc=08KATxaMGvde9M%3A](https://www.google.com.mx/search?q=agenda+mundial+para+acabar+con+la+pobreza&biw=1189&bih=459&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAmoVChMI76etlI6jyAIVCtWACH053ghU#imgrc=08KATxaMGvde9M%3A)

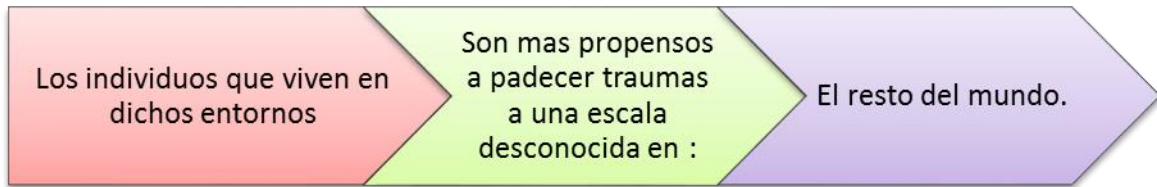
# World Poverty Map

Based on Self-Organization of Multiple Poverty Indicators



Fuente: <http://legalnaija.blogspot.mx/2014/01/solving-world-poverty-through.html>





### LA POBREZA RURAL EN MÉXICO.

1.- ¿La pobreza extrema, principalmente aunque no de manera exclusiva un fenómeno rural?

R= Verdadero

2.- ¿Sólo una cuarta parte de la población mexicana vive en zonas rurales, cerca de dos terceras partes de la población en pobreza extrema habita esas áreas. Cierto o falso:

R= Cierto

3.- La pobreza rural difiere la pobreza \_\_\_\_\_ en muchos aspectos:

R= Urbana

4.- La presencia de grupos indígenas es mucho mayor en las zonas rurales. ¿Pero qué pasa con los sistemas de producción?

R= Los sistemas de producción son ocupados por ellos mismos.

5.- Los habitantes en condiciones de pobreza de las zonas urbanas están:

R= Rodeados de servicios y oportunidades que no están al alcance de aquellos que habitan en las zonas rurales.

6.- Los habitantes de las zonas rurales en condiciones de pobreza se benefician de redes de:

R= Seguridad como la agricultura de subsistencia

7.- En las últimas dos décadas, la pobreza ha registrado un:

R= Ingreso demasiado bajo

8.- La relación con los mercados y la modernización social han transformado al:

R= México rural

9.- ¿Cuáles fueron esas transformaciones?

R= En la fuerza laboral, fuentes de ingreso y empleo.

10.- Estos cambios no vienen acompañados por un proceso de desarrollo económico dinámico capaz de reducir la pobreza y la desigualdad. Y con esto que deben de hacer los pobladores.

R= Deben de recurrir a la ayuda externa.

#### IV. Contextualización del contenido

**4.1.** De acuerdo con los **objetivos del programa educativo**, que consiste en formar profesionales de la Educación para la Salud, mediante un aprendizaje integral, para que adquieran las capacidades, aptitudes y actitudes para:

Reconocer la presencia de enfermedades crónico-degenerativas o causadas por distintos agentes patógenos o epidemiológicos que afecten la salud comunitaria, en contextos de marginación.

Conocer en las prácticas o hábitos comunitarios el origen y la propagación de enfermedades, relacionadas con la pobreza.

Canalizar a las distintas instituciones a individuos, familias o colectivos que requieran de atención médica.

Proponer, gestionar y operar programas educativos para la prevención y conservación de la salud, así como para la transformación de las prácticas culturales, sociales y económicas coadyuvantes de la enfermedad, relacionados con la pobreza

Los contenidos de la UA Marginación, pobreza y estilos de vida, va de lo general a lo particular y cada uno de los contenidos refleja el cumplimiento de los objetivos con base en la estructura general del curso.

**4.1. Unidad de competencia I.** Ciencias sociales marco del estudio de la pobreza y marginación presentes en una sociedad, factores principales que inciden en los estilos de vida de su población.

Conocimiento de las ciencias sociales en el marco del estudio de la pobreza y marginación presentes en una sociedad, factores principales que inciden en los estilos de vida de su población.

Contenidos: Qué es pobreza a la luz de los elementos que proporcionan: la ciencia social con relación a la pobreza. El papel de las ciencias sociales en el análisis social, la sociología y los estilos de vida en función de la conducta y cultura; los grupos de las ciencias sociales, Antropología, Economía, Lingüística, Psicología, Sociología, Ciencia política, Arqueología, Demografía, Derecho, Educación, Ecología humana, Etnografía, Etnología, Geografía humana, Pedagogía, Urbanismo, Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Información, Filosofía, Filosofía de la ciencia, de la cultura, Historia, Teología, Semiótica, Semiología y Trabajo Social.

**4.2. Unidad de competencia II.** Concepto, desventajas, magnitud y tendencias de la pobreza en México y América Latina en la actualidad. Marginación en México y América Latina en la actualidad.

Conocimiento y análisis del concepto, desventajas, magnitud y tendencias de la pobreza en México y América Latina en la actualidad.

Las doctrinas filosóficas

El papel de las ciencias sociales. Historia y evolución de la pobreza

La transformación de la pobreza.

La concepción de pobreza y sus teóricos.

Pobreza y tipos de pobreza.

Factores que inciden en la pobreza

Los programas de lucha contra la pobreza: Gubernamentales, internacionales, nacionales y locales, para el combate a la pobreza.

La magnitud y las tendencias de la pobreza en la actualidad: la pobreza en el mundo, en América Latina y en México.

Pobreza y bienestar.



**4.3 Unidad de competencia III** Desventajas, magnitud y tendencias de los índices de marginación y las dimensiones de la pobreza

Conocimiento y análisis del concepto, desventajas, magnitud y tendencias de la Marginación en México y América Latina en la actualidad.

Conocimiento de los conceptos básicos del proceso social de marginación. El proceso de marginación. Factores que inciden en este proceso.

Índices de marginación, tipificación de la marginación.

Estratificación (grados) de marginación

Características de las regiones marginadas.

Programas sociales para erradicar la marginación.

La marginación como un tipo de pobreza.

La marginación en los países del tercer mundo y subdesarrollados.

Marginación social en México, en América latina y mundial.

La globalización agudiza la marginación.

**4.4 Unidad de competencia IV.** Importancia de romper paradigmas respecto a la prevención y promoción de la salud, identificando los estilos de vida que favorecen o demeritan la salud de la población.

Analizar la importancia de romper paradigmas respecto a la prevención y promoción de la salud, identificando los estilos de vida que favorecen o demeritan la salud de la población.

Concepto de estilos o hábitos de vida. Diferentes acepciones de estilo de vida (hábito, costumbre). Qué son los estilos de vida saludables, Los estilos de vida no saludables. Por qué se adoptan estilos de vida que no corresponden al grupo social en que se vive.